

The slide features five light purple circles. One is an outline at the top left, two are solid at the top right, and two are solid at the bottom left. The text is centered over these circles.

# Verbal Behavior

Lucia D'Amato

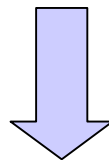
# Tutto nasce...



- Nel 1957 con la pubblicazione del libro “Verbal Behavior”, scritto da B.F. Skinner
- L’approccio di Skinner fa capo ai principi dell’ABA
- Nel libro Skinner considera per la prima volta il Linguaggio come Comportamento
- Suddivide poi il Linguaggio in categorie indipendenti tra loro, considerando la Funzione di ciascuna categoria

# Se il linguaggio è comportamento...

- Si può lavorare sul linguaggio modificando tutti gli aspetti dell'ambiente che circonda il bambino, creando **POSSIBILITÀ**, **OCCASIONI**, in cui il bambino debba usare il linguaggio
- Il linguaggio non si impara a tavolino ma passando attraverso ad una necessità...



# Un esempio...

- Se teniamo lontano dalla portata del bambino i suoi giochi preferiti, quelli di cui solitamente fa uso e li mettiamo in scatole trasparenti in modo che il bambino le possa vedere, abbiamo creato un' **OCCASIONE** per il bambino di richiedere ciò che vuole

## Altro esempio...

- Se mettiamo un tappo su una bottiglia, un po' difficile da aprire, creiamo un'opportunità per il bambino di richiedere "ACQUA" o "AIUTO" quando siamo seduti a cena con lui

Ma prima dobbiamo dimenticarci la domanda...



COSA VUOI?



Noi sappiamo ciò che il nostro  
bambino vuole prima ancora che se  
ne accorga lui!

Noi sappiamo sempre ciò di cui il  
nostro bambino ha bisogno in ogni  
situazione...



Promuovere l'indipendenza significa aspettare quei 3 secondi in più, lasciare al bambino il tempo di richiedere ciò che vuole.





Vogliamo che il nostro bambino sia in grado di venirci a cercare quando ha bisogno di qualcosa, così da non doverlo seguire ovunque e comunque...

# LE 4 FUNZIONI DEL LINGUAGGIO

- MANDS – RICHIESTE
- TACTS
- ECHOICS – RIPETIZIONI
- INTRAVERBALS – SCAMBI NELLA CONVERSAZIONE



Il linguaggio è un comportamento..

- E COME TALE PUO' ESSERE INSEGNATO!

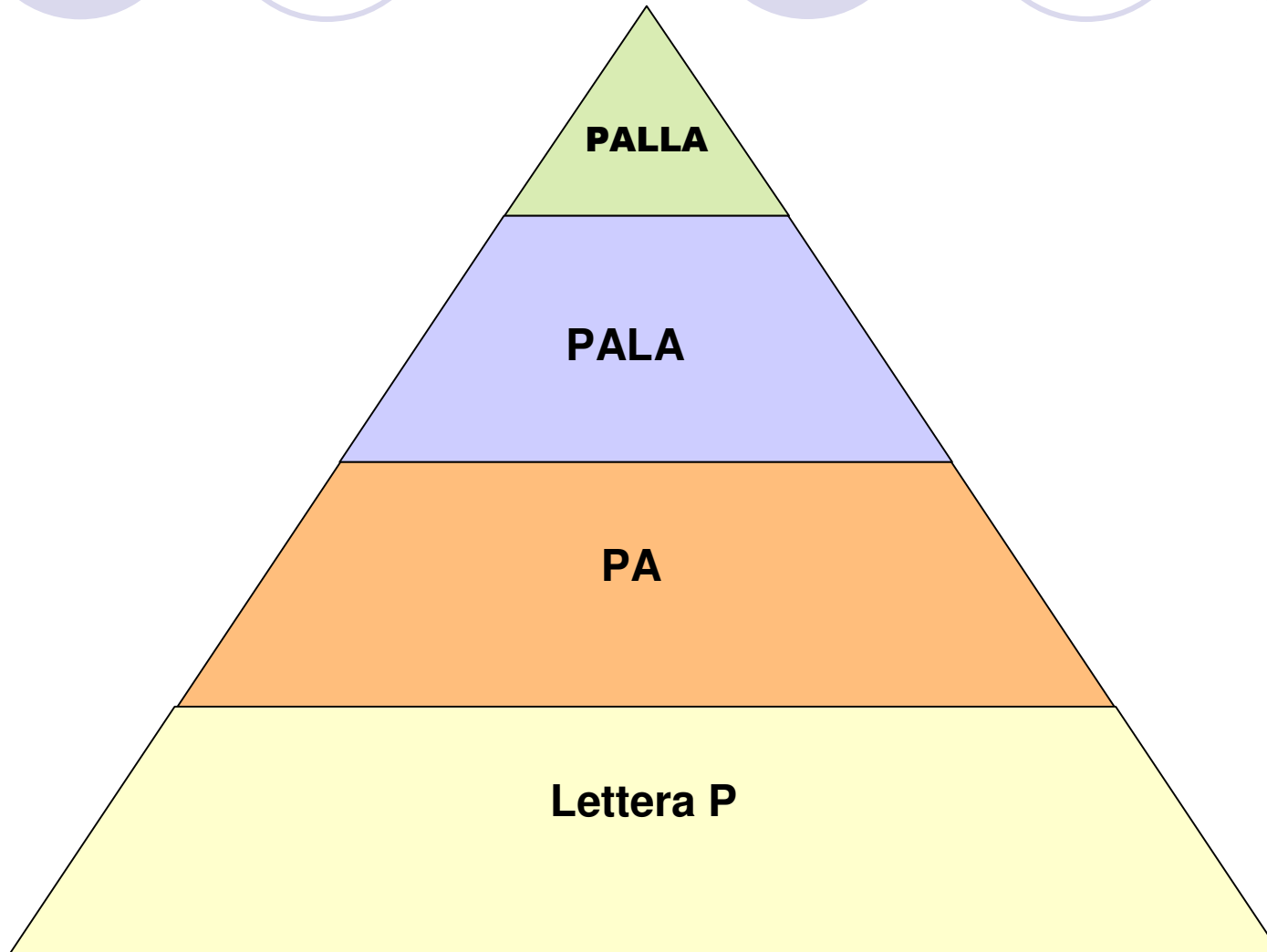
**INSEGNIAMO A  
RICHIEDERE**




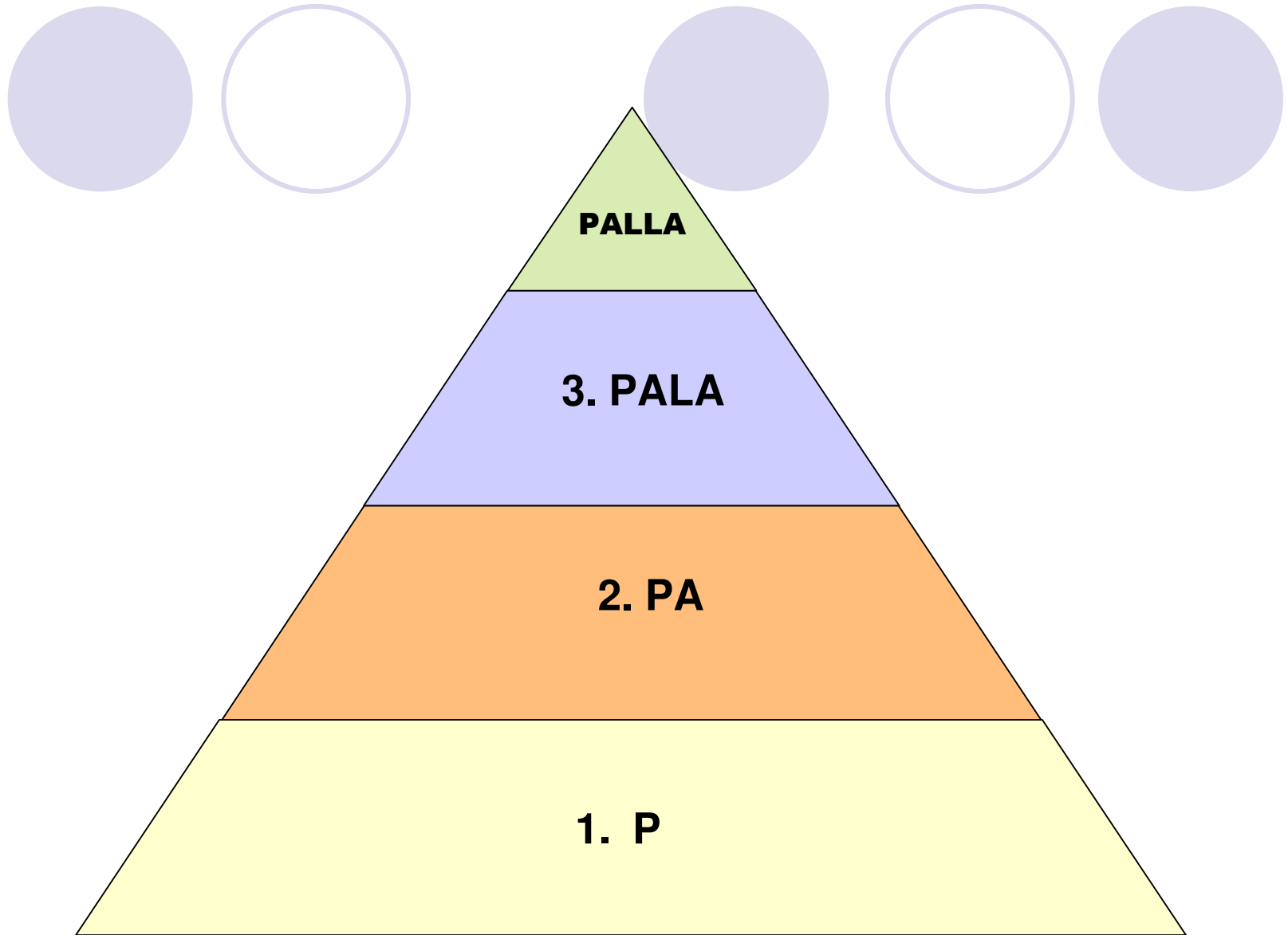
# Shaping

- È una tecnica di insegnamento utilizzata per insegnare abilità e concetti che si possono suddividere in tanti piccoli sottolivelli
- Shaping utilizza le tecniche di Estinzione e Rinforzo Differenziato in maniera combinata

Insegniamo a dire "Palla"



- 
- I quattro livelli vengono decisi precedentemente
  - Si parte dal primo livello e si accettano le approssimazioni
  - Quando il primo livello è stato masterizzato, passiamo al secondo e così via.
  - Il passaggio da un livello all'altro preclude che il livello che fino ad allora si era rinforzato, viene estinto e si inizia a rinforzare solo il secondo livello
  - Si continua così per tutte le fasi fino ad arrivare allo scopo che ci si era prefissati






# ULTERIORI APPLICAZIONI

- Lavare i denti
- Pettinarsi
- Fare pipì nel bagno dei grandi
- Vestirsi/Svestirsi
- Rifare il letto
- Apparecchiare il tavolo
- Fare la doccia



Five decorative circles are arranged horizontally at the top of the slide. They alternate in color and fill: a solid light purple circle, an empty white circle with a light purple outline, a solid light purple circle, an empty white circle with a light purple outline, and a solid light purple circle.

Questa tecnica è applicabile a tutte le abilità da insegnare che possono essere scomposte in vari steps. Il livello di suddivisione dipende dal bambino. Più l'abilità è complessa, più va divisa in sottocategorie molto semplici, così che non venga richiesto al bambino uno sforzo superiore alle sue capacità



# Lavarsi i denti

1. Aprire il rubinetto
2. Prendere lo spazzolino e bagnarlo
3. Prendere il dentifricio
4. Togliere il tappo al dentifricio
5. Mettere il dentifricio sullo spazzolino
6. Spazzolare i denti davanti
7. Spazzolare lateralmente i denti, sopra e sotto, dentro e fuori
8. Risciacquarsi la bocca con l'acqua
9. Sputare
10. Sciacquare lo spazzolino e metterlo nel bicchiere
11. Chiudere il tappo al dentifricio
12. Chiudere il rubinetto



Ritornando al linguaggio...

Il primo livello di Richiesta per un bambino che non utilizza la voce come mezzo di comunicazione è

## **L'INDICE**

magari guidato fisicamente all'inizio da voi stessi, fino a raggiungere un livello in cui il bambino indica indipendentemente ciò che vuole

# Dall'indice...



- Si passa poi alla pretesa di un suono che vagamente ricordi il suono che voi volete il bambino emetta
- In questa fase è molto importante rinforzare ogni piccolo sforzo che il bambino fa di emettere un suono simile al vostro
- Ogni fase di cambiamento porta con sé dell'irritabilità da parte del bambino che si chiede: "perché questa cosa è andata bene fino a ieri ed ora non va più bene?"

Ricordiamoci però che il livello successivo perché il bambino venga rinforzato, è molto vicino a quello precedente, lo sforzo richiesto dal bambino è grande ma non immenso ed infattibile



# Un esempio

Siamo al livello di passaggio tra l'indicare e il vocalizzare.

Pizza sul tavolo, lontana dal bambino

Io: "pizza"

Leo: indica

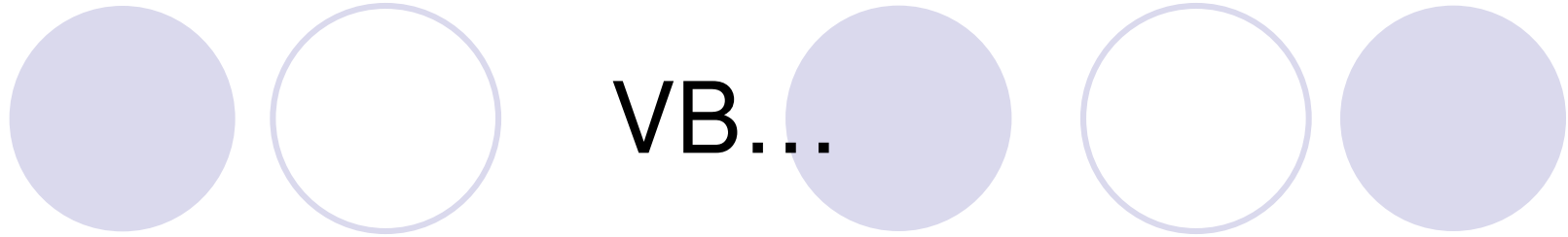
Io: "pizza"

Leo: indica

Io: "pizza"

Leo: "...P" E INDICA

Io: BRAVO! "PIZZA"! (Diamo sempre la parola intera quando rinforziamo, come se il bambino avesse detto Pizza)



- NON è ALTRO CHE UN APPROCCIO COMPORTAMENTALE AL LINGUAGGIO
- Il Linguaggio può essere modificato ed insegnato
- Il linguaggio ha una funzione